

## La UNATI/UESC bajo la mirada de sus estudiantes

Maria Aparecida Santos de Aguiar  
Universidade Estadual de Santa Cruz (Brasil)

La Universidad Abierta a la Tercera Edad (UNATI), creada en 2004 a partir del Núcleo de Estudios del Envejecimiento, de la misma forma que las organizadas según el modelo francés está ubicada en una universidad tradicional, la Universidad Estatal de Santa Cruz (UESC), donde para su funcionamiento utilizase de su estructura organizacional (espacio físico, recursos humanos y materiales). La UNATI/UESC ha funcionado desde 1998, cuando de la realización de eventos para las personas mayores, y, desde ahí les tiene ofrecido actividades educativas en todos los semestres lectivos.

La Universidad Abierta a la Tercera Edad, es un programa educativo de la UESC, que visa la integración de la persona mayor en el ambiente universitario, al proporcionarle un espacio de educación y de participación social, bajo la mirada de la construcción de la ciudadanía y de la producción de la cultura y del ocio. Y, la noción del saber de la experiencia es la más adecuada para un saber de sí mismo, de uno conocimiento del cotidiano que las personas mayores han construido en su experiencia de envejecer, el que está allá de los límites de la trayectoria de sus vidas, pues, al recordar del pasado, están se ocupando consciente y atentamente de la propia sustancia de sus vidas (BOSI, 2004).

La Resolución CONSEPE 003/2004, en su artículo 1º define *priorizar las potencialidades de la persona mayor, a través de las más variadas acciones*, como su objetivo general y específicamente:

Ofrecer a las personas mayores de 50 años, oportunidades para adquisición y construcción de nuevos conocimientos y actualización cultural como uno derecho de ciudadanía; tornar posible la mejoría de su calidad de vida, a través de los recursos educativos y socio-culturales de la UESC; estimular y articular el ejercicio intelectual reflexivo con las más diferentes actividades artísticas, corporales, creativas y expresivas, en cuanto elementos generadores y facilitadores de la emoción y del placer de vivir positivamente la edad mayor al promocionar la auto estima, la sociabilidad, el convivir, el cambio de experiencias, y el auto conocimiento; articular el conocimiento de las diversas áreas, para les posibilitar conocer y reflejar sobre su propio proceso de envejecimiento; crear un espacio de convivencia inter-generacional, buscando la disminución la segregación entre los jóvenes y los mayores; promover el desarrollo y ampliación del conocimiento gerontológico en bases educativas.

En su mayoría las universidades abiertas a las personas mayores, son pagas y ofrecen pocas plazas, o sea, la gran demanda de personas interesadas en esas instituciones, son económicamente excluidas. Para cambiar esa realidad, las universidades públicas han

creado las universidades abiertas a las personas mayores, y en el caso de las universidades estatales de la provincia de Bahía, los cursos son gratuitos. Pero, para el suceso de esas instituciones, es determinante que la persona mayor sea mirada como transmisora de la memoria histórica, de tradiciones y de valores culturales, y para eso, es necesario que existan espacios de relaciones inter-generacionales para valorizar la experiencia de vida de la persona mayor, y, la reducción de prejuicios de la edad. Las universidades abiertas por funcionar en un espacio destinado a la formación de generaciones más nuevas, son potencialmente uno espacio de convivencia y dialogo inter-generacional (AGUIAR, 2009, p 60).

En una sociedad del conocimiento cada vez más diversificado, la educación es un elemento imprescindible para la calidad de vida de las personas mayores, y tan importante cuanto el hogar y la renta. Por lo tanto, es necesario que las UNATIS sean organizadas bajo una abordaje multidisciplinar, priorizando los procesos de valorización humana y social, analizando el envejecimiento humano en los aspectos bio-psicológicos, filosóficos, político, espiritual, económico y sociocultural. En fin, ver la persona mayor en su complejidad. No pueden olvidar de proporcionarles una mejor calidad de vida, al tornarlas activas, participativas y integradas en la sociedad, pues como una institución de enseñanza es necesario que les posibilite la construcción de nuevos saberes en las más diversas del conocimiento.

Los sistemas educativos relacionan aprendizaje con escuela, infancia y juventud. Pero, los programas ofrecidos a las personas mayores necesitan privilegiar los contenidos que reflejan su existir y el rescate de sus valores personales. Los proyectos deben ir allá de ocupación de tiempo libre, deben darles condiciones para cuidar de forma equilibrada, autónoma y productiva, del cotidiano de sus vidas, el que significa integrar las personas mayores a la sociedad, como seres indispensables que son en la construcción de la memoria individual y colectiva, históricamente situada y concreta, en la dimensión de una producción de valores éticos, políticos, sociales y culturales (CABRAL, 2005). Entonces, pensar las cuestiones educativas de las personas mayores, es estar comprometido con una educación desafiadora y transformadora (FREIRE, 1999).

El empoderamiento de las personas mayores individual y colectivamente es una prioridad. Y, una forma de conseguirlo es la valorización del envejecimiento, que les posibilita una renovación de su convivio social, el que puede proporcionarles el rescate de su auto estima y del sentido de la vida, para que esa etapa del ciclo vital sea vivida con autonomía (AGUIAR, 2009, p 63).

Según BOBBIO (1997, p 25) en una sociedad del consumo todas las cosas pueden ser compradas o vendidas, y para todas las cosas existe un precio, y la vejez también puede transformarse en mercadería. Pero la UNATI/UESC en sus objetivos y finalidad prioriza la construcción de la autonomía, de la independencia, y el rescate del auto estima de las personas mayores que participan de esa universidad, y que por lo tanto pueden les incorporar en sus vidas y tornarse multiplicadores de esos principios en sus comunidades. El que según la evaluación de sus estudiantes su finalidad y la mayoría de los objetivos han sido alcanzados.

En el semestre 2009.2, la UNATI habían 125 alumnas matriculadas, representando 88% del total de matriculas. De entre esas, 37 estudiaran hasta el curso superior; 59 estudiaran hasta el curso medio, 25 hasta el curso fundamental, y 7 no contestaran. Con relación a la situación laboral, se presentan los siguientes datos: 76 jubiladas, 27 en actividad laboral, 7 pensionistas, 5 en situación de paro (siendo cuatro por malos de salud), y 10 no contestaran. Cuanto a los malos de salud, las mujeres jubiladas indican los siguientes: presión arterial elevada (3); artrosis y diabetes (2); mala circulación de sangre, depresión, cardiopatía, osteoporosis y carcinoma (1). Las mujeres en situación de paro apuntan esos malos de salud: depresión (4), hernia abdominal y problema de espina (1).

Con relación a situación de pareja, tenemos 29 son solteras, 43 casadas 39 viudas, 6 separadas y 5 divorciadas, y 3 no contestaran. Cuanto a acciones de voluntariado, solo las mujeres jubiladas as hacen (26), siendo que 8 de ellas en espacios religiosos Pero, ellas son la mejor contesta para la utilización de saberes y habilidades de las personas mayores, el que asegura la humanización de sus vidas. Ninguna tarea les debe ser impuesta, aunque existan espacios de actuación donde sus acciones pueden ser direccionadas. Como por ejemplo, junto a las personas que están a vivir la misma etapa de la vida, su trabajo podría tener mayor utilidad.

Una de las funciones de la educación es enseñar algo que pueda ser utilizado posteriormente. Basada en esa afirmativa, la escuela enseña y desarrolla saberes, valores, competencias y habilidades, que deben ser acrecidos a su experiencia anterior, aumentando el capital cultural de las personas mayores, para sustentar las suyas acciones de voluntariado.

Con relación a la edad las alumnas de la UNATI, así se dividen: 50 a 59 años de edad – 35; 60 a 69 años de edad – 54; 70 a 79 años de edad – 28, y más de 80 años de edad – 4; y 4 no contestaran. El que demuestra que la feminización de la edad mayor es un elemento del proceso de transición de género, que ocurre paralelamente al envejecimiento de la población, y que las mujeres son más longevas, viven más, y tienen gran presencia de entre las personas mayores (NERI, 2007).

Las alumnas en su evaluación del proceso educativo de la UNATI, afirman que:

- Gustan de estudiar en la universidad, porque conviven con personas de diversas generaciones.
- Los contenidos estudiados son muy buenos y agradables.
- El convivir con otras personas de la misma edad, aumenta el relacionamiento social.
- Los maestros son en su mayoría, muy capaces.
- Salir de sus hogares les posibilita siempre vivir un nuevo desafío a cada día.
- Las asignaturas, los cursos y los talleres permiten aprender siempre algo nuevo.
- El currículo flexible trae siempre cosas nuevas, nuevos conocimientos y el cambio de experiencia.
- Estar en la UNATI es estar vivo, el que les permite planear nuevos proyectos de vida, como por ejemplo, hacer examen de selectividad para la UESC.

A partir de las afirmaciones arriba podemos afirmar que, las alumnas de la UNATI/UESC, viven su envejecimiento con madurez, cuando apuntan su competencia en buscar el que necesitan, creando nuevas formas de ser y estar en el mundo, y siempre con nuevos proyectos por desarrollar.

### **Bibliografía**

1. AGUIAR, M. A. S. de. (2009). “Políticas socio-educativas en Brasil y la educación al largo de la vida: La Universidad abierta a las personas mayores de la Universidad Estatal de Santa Cruz: UNATI/UESC”. Burgos: Universidad de Burgos, Curso de Doctorado en Educación: Perspectivas Históricas, Políticas, Curriculares y de Gestión.
2. BOBBIO, N. (1997). *O tempo da memória: de senectude e outros escritos autobiográficos*. Rio de Janeiro: Campus.
3. CABRAL, M. do S. R. (2005). Conferencia realizada no IX Forum de Coordenadores de Programas de Terceira Idade de Instituições de Ensino Superior, Aracaju.
4. CONSEPE UESC, Resolución 003 / 2004.
5. FREIRE, P. (1999). *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
6. NERI, A. L. (2007). “Feminização da Belice”. In: NERI, A. L. (org). *Idosos no Brasil – vivências, desafios e expectativas na terceira idade*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo / SESC.